

Rancangan Ringkas Perkuliahan (Kontrak Perkuliahan)

Mata Kuliah	: Pendidikan IPA
Semester	: V/ PGSD
Jurusan/Prodi	: IP/PGSD
Dosen	: Idam Ragil Widiyanto Atmojo, S.Pd., M.Si
NIP	: 19830813 200912 1 004

STANDAR KOMPETENSI

Kemampuan untuk memahami dan implementasi Pengembangan Pembelajaran IPA SD

KOMPETENSI DASAR (KD)/KELOMPOK KD(KKD)/TUJUAN PEMBELAJARAN

Mahasiswa akan dapat:

1. Mencari informasi tentang IPA, gejala alam dalam kehidupan sehari-hari, mengapa mengajarkan IPA, bagaimana mengajar IPA, bagaimana belajar IPA
2. Menganalisis penerapan Psikologi Pendidikan dalam Pendidikan IPA SD, strategi, LKS dalam pembelajaran IPA
3. Menganalisis ketrampilan proses, merakit alat IPA sederhana, dan merumuskan tujuan Pembelajaran IPA SD dan membuat alat evaluasi IPA SD
4. Menyusun scenario pembelajaran, RPP, evaluasi hasil pembelajaran IPA, pelaksanaan pembelajaran IPA

KEGIATAN PEMBELAJARAN TERJADWAL/TATAP MUKA KE:

1. Membahas pencarian informasi tentang IPA
2. Mencari informasi tentang IPA, gejala alam dalam kehidupan sehari-hari
3. Menganalisis mengapa mengajarkan IPA, bagaimana mengajar IPA dengan pendekatan konstruktivisme (mengkonstruksi pengetahuan, sikap, dan psikomotor), pemupukan sikap ingin tahu (*curiosity*), ingin mendapatkan sesuatu yang baru *originality*, kerja sama *co operation*, tidak putus asa *preverence*, tidak berprasangka *open-mindedness*, mawas diri *self-criticism*, tanggung jawab *responsibility*, berpikir bebas *independence in thinking* dan kedisiplinan diri *self discipline*.
4. Membahas bagaimana belajar IPA, mengungkap miskonsepsi IPA pada siswa SD.
5. Uji kompetensi untuk KKD I
6. Menganalisis penerapan Psikologi Pendidikan dalam Pendidikan IPA SD, strategi, LKS dalam pembelajaran IPA
7. Uji kompetensi untuk KKD III
8. Menganalisis ketrampilan proses, merakit alat IPA sederhana, dan
9. merumuskan tujuan Pembelajaran IPA SD dan membuat alat evaluasi IPA SD
10. Uji kompetensi untuk KKD III
11. Latihan mengajar IPA SD klas I dengan pembelajaran Inovativ

12. Latihan mengajar IPA SD klas II dengan pembelajaran Inovativ
13. Latihan mengajar IPA SD klas III dengan pembelajaran Inovativ
14. Latihan mengajar IPA SD klas IV dengan pembelajaran Inovativ
15. Latihan mengajar IPA SD klas V dengan pembelajaran Inovativ
16. Latihan mengajar IPA SD klas V dengan pembelajaran Inovativ
17. Uji kompetensi untuk KKD IV
18. Uji kompetensi ulang untuk yang belum lulus uji-uji KKD I-IV

TUGAS-TUGAS

Kelompok: membuat makalah dengan sumber utama Buku Konsep dasar IPA II Hendro Darmojo dilengkapi referensi-referensi lain seperti Internet, dengan topik –topic:

1. Pencarian informasi tentang IPA
2. Mencari informasi tentang IPA, gejala alam dalam kehidupan sehari-hari
3. Mengapa mengajarkan IPA, bagaimana mengajar IPA dengan pendekatan konstruktivisme (mengkonstruksi pengetahuan, sikap, dan psikomotor), pemupukan sikap ingin tahu (*curiosity*), ingin mendapatkan sesuatu yang baru *originality*, kerja sama *co operation*, tidak putus asa *preverence*, tidak berprasangka *open-mindedness*, mawas diri *self-criticism*, tanggung jawab *responsibility*, berpikir bebas *independence in thinking* dan kedisiplinan diri *self discipline*.
4. Bagaimana belajar IPA, mengungkap miskonsepsi IPA pada siswa SD.
5. Penerapan Psikologi Pendidikan dalam Pendidikan IPA SD,
6. Strategi, LKS dalam pembelajaran IPA
7. Ketrampilan proses, merakit alat IPA sederhana, dan
8. Merumuskan tujuan Pembelajaran IPA SD dan membuat alat evaluasi IPA SD

Seluruh mahasiswa dibagi menjadi 8 kelompok, tiap kelompok menyiapkan makalah sesuai topik-topik di atas, siap diperbanyak untuk seluruh anggota kelompok, dan siap sebagai bahan diskusi kelompok. Makalah harus sudah siap dan sudah diperbanyak dan dibagikan kepada seluruh anggota kelompok masing-masing. Makalah yang dipresentasikan rata-rata 3 makalah tiap tatap muka/kegiatan terjadwal, akan ditunjuk secara acak. Masing-masing kelompok harus sudah menyiapkan bahan presentasi berupa power point. (setiap kali kegiatan terjadwal masing-masing kelompok menyerahkan satu eksemplar makalah kepada dosen)

STRATEGI YANG DIGUNAKAN :

- Diskusi kelas: presentasi makalah kelompok
- Penugasan (pembuatan makalah)
- Diskusi kelompok

EVALUASI

- Hasil pengerjaan Tugas/makalah (kelompok)

- Penampilan dalam diskusi kelas
- Uji Kompetensi individual dengan tes tertulis (essay/non essay)

REFERENSI

- Hendro Darmojo, & Jenny RE Kaligis. 2003. *Pendidikan IPA* Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan

ARAHAN

1. Seluruh kelas dibagi ke dalam 8 kelompok
2. Setiap kelompok membuat tugas penyusunan makalah dengan acuan pokok buku Pendidikan IPA, Hendro Darmojo dkk, ditambah referensi lain yang relevan, masing-masing makalah berkisar 17-20 halaman kwarto (A4), ketik 1 spasi huruf New Times Romans 12. Sotf Copy dalam CD dan dibuat rangkuman berkisar 5-8 lembar.
3. Setiap mahasiswa wajib memiliki buku Konsep Dasar IPA II yang disebutkan di atas. Dianjurkan membaca/memiliki buku referensi lainnya yang relevan, maupun sumber lain termasuk jurnal/artikel internet
4. Kelompok harus sudah menyiapkan makalah sesuai ketentuan butir 2 menggandakan rangkuman dan membagikan kepada masing-masing anggota kelompok. Topik I harus sdh siap pada waktu yang sudah ditentukan, demikian untuk kelompok selanjutnya.

Dosen Pengampu MK. Pendidikan IPA

Idam Ragil WidiatoAtmojo, S.Pd., M.Si
NIP. 19830813 200912 1 004

KONTRAK PERKULIAHAN

Pendidikan IPA

Semester V / 3 SKS



Oleh :

Idam Ragil Widiyanto Atmojo, S.Pd., M.Si

NIP. 19830813 200912 1 004

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2010**

